



e·GREEN



**CREANDO UNA
CULTURA DE
SEGURIDAD VIAL**



Co-funded by
the European Union

¡CONOCE AL EQUIPO E-GREEN!

A Joe, Victoria, Henry, Isabelle y Christina les apasiona hacer que las carreteras sean más seguras y ecológicas para todos. Juntos, exploran las mejores formas de mantenerse seguros mientras conducen bicicletas, patinetes y scooters eléctricos.

Ella es la guerrera ecológica, siempre encontrando formas de hacer que los viajes sean sostenibles y divertidos.



VICTORIA

HENRY



Él es el mago de la tecnología, que enseña a todos cómo usar dispositivos como luces y cascos para mayor seguridad.

Ella es la experta en reglas y ayuda al equipo a comprender las señales de tránsito y la etiqueta vial.



ISABELLE

JOE



Es el aventurero curioso que ama aprender nuevos trucos para conducir con seguridad.

Ella es la líder intrépida, que siempre fomenta el trabajo en equipo y la amabilidad en el camino.



CHRISTINA



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



INTRODUCCIÓN

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El proyecto e-Green es una iniciativa dinámica destinada a promover la seguridad vial en bicicletas y patinetes eléctricos entre los estudiantes de primaria.

Este proyecto forma parte del programa Erasmus+ y está diseñado para abordar la necesidad crítica de educación sobre seguridad vial en nuestros colegios. Al centrarse en niños de entre 6 y 12 años, el proyecto busca inculcar prácticas seguras de ciclismo desde una edad temprana, fomentando en última instancia una cultura de seguridad vial.

La importancia del proyecto e-Green va más allá de la seguridad vial. Se alinea con objetivos educativos más amplios, como mejorar la calidad de la educación, promover la ciudadanía activa y fomentar prácticas innovadoras en la enseñanza. Al integrar la seguridad vial en el plan de estudios, pretendemos crear un entorno más seguro para los jóvenes ciclistas y usuarios de patinetes, capacitándolos con los conocimientos y las habilidades para circular por las carreteras de forma segura.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



INTRODUCCIÓN

FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN EN SEGURIDAD VIAL

La educación vial es esencial para los niños de la escuela primaria, que se encuentran entre los usuarios más vulnerables de la vía pública. Enseñar a los niños a conducir de forma segura en bicicleta y patinete (eléctrico) puede reducir significativamente el riesgo de accidentes y lesiones. Según la Organización Mundial de la Salud, las lesiones causadas por el tránsito son una de las principales causas de muerte y discapacidad entre los jóvenes de todo el mundo. Se ha demostrado que los programas de seguridad vial eficaces reducen estos riesgos y promueven conductas más seguras.

Inculcarles hábitos seguros desde una edad temprana ayuda a los niños a desarrollar hábitos que les durarán toda la vida. Si les enseñamos las señales de tráfico, las técnicas de conducción segura y la importancia de usar cascos y otros equipos de protección, podemos crear una generación de usuarios de la carretera informados y cautelosos. El impacto potencial de esa educación se extiende más allá de la seguridad individual, ya que contribuye a crear comunidades más seguras y a reducir la presión sobre los sistemas de atención de la salud debido a las lesiones relacionadas con la carretera.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DEL MANUAL DE SEGURIDAD VIAL

El Manual de seguridad vial e-Green se centra en la creación de un manual completo adaptado a profesores de escuela primaria y niños de 6 a 12 años.

El manual tiene como objetivos:

Proporcionar conocimientos prácticos y teóricos sobre seguridad vial para bicicletas y patinetes (eléctricos).
Equipar a los docentes con las herramientas y el conocimiento para facilitar la educación en seguridad vial.
Involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje interactivas y prácticas para reforzar comportamientos seguros al andar en bicicleta.

Estos objetivos específicos contribuyen a los objetivos más amplios del proyecto e-Green, como mejorar la calidad de la educación y promover prácticas educativas innovadoras. Al integrar la seguridad vial en el currículo escolar, pretendemos que la educación sea más relevante y tenga mayor impacto para los estudiantes.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



INTRODUCCIÓN

ALINEACIÓN CON ESTÁNDARES NACIONALES E INTERNACIONALES

El proyecto e-Green se compromete a cumplir con las normas de seguridad vial nacionales e internacionales. De este modo, garantizamos que el Manual de seguridad vial cumpla con los estándares de calidad más exigentes e incorpore las mejores prácticas de toda Europa.

El manual se inspira en gran medida en los programas de seguridad vial de cinco países europeos diferentes: Francia, Italia, España, República Checa e Irlanda. Al adaptar elementos de esos programas locales, pretendemos proporcionar un marco de eficacia probada que sea a la vez eficaz y adaptable a diferentes contextos educativos.

ENFOQUE HOLÍSTICO

El Manual de Seguridad Vial adopta un enfoque holístico, que no solo se dirige a los estudiantes, sino que también incluye a los docentes como facilitadores clave. Al capacitar a los docentes para que impartan educación sobre seguridad vial, mejoramos la sostenibilidad y el impacto del programa. Los docentes desempeñan un papel crucial a la hora de reforzar las prácticas de seguridad y crear un entorno de aprendizaje propicio.

La participación de los docentes garantiza que la educación sobre seguridad vial se convierta en una parte integral de la cultura escolar. Este enfoque ayuda a crear un impacto duradero, ya que los docentes pueden seguir impartiendo conocimientos y habilidades sobre seguridad vial a nuevas cohortes de estudiantes año tras año.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



INTRODUCCIÓN

ENLACE A CIUDADANÍA ACTIVA

La educación vial está estrechamente vinculada al concepto más amplio de ciudadanía activa. Al enseñar a los niños a ser usuarios responsables de la vía pública, también les inculcamos valores de responsabilidad, conciencia y espíritu de comunidad. Los jóvenes ciudadanos informados y conscientes contribuyen a crear comunidades más seguras y armoniosas.

Las habilidades que se imparten a través del Manual de Seguridad Vial van más allá de la bicicleta y patinete y la conducción de los mismos. Incluyen la comprensión de la importancia de las normas, el respeto a la seguridad de los demás y la actitud proactiva para evitar los peligros. Estas lecciones ayudan a los estudiantes a convertirse en individuos completos, conscientes de sus funciones y responsabilidades dentro de sus comunidades.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



INTRODUCCIÓN

IMPACTO ANTICIPADO

Se espera que el programa de seguridad vial produzca varios resultados positivos, entre ellos:

Mayor conciencia de seguridad: los estudiantes de primaria adquirirán una mayor conciencia de la seguridad vial.

Habilidades ciclistas mejoradas: el programa generará comportamientos de ciclismo más seguros entre los estudiantes.

Influencia positiva: los niños, profesores y padres mostrarán mejores comportamientos de seguridad vial.

Al fomentar una cultura de seguridad vial, prevemos una reducción de accidentes y lesiones entre los ciclistas y usuarios de patinetes jóvenes. Además, el programa pretende crear un efecto dominó, fomentando conductas más seguras en la comunidad en general.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

INTRODUCTION

ANTICIPATED IMPACT

The road safety programme is expected to yield several positive outcomes, including:

- 1. Improved Safety Awareness:** primary school students will gain a heightened awareness of road safety.
- 2. Enhanced Cycling Skills:** the programme will lead to safer riding behaviours among students.
- 3. Positive Influence:** children, teachers, and parents will exhibit improved road safety behaviours.

By fostering a culture of road safety, we anticipate a reduction in accidents and injuries among young cyclists and scooter users. Additionally, the programme aims to create a ripple effect, encouraging safer behaviours in the broader community.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



INTRODUCCIÓN

ESTRUCTURA DEL MANUAL DE SEGURIDAD VIAL

El Manual de Seguridad Vial está estructurado en tres etapas, cada una de las cuales corresponde a hitos específicos del desarrollo de los niños:

1 Primera etapa: capacitación en la escuela

Se centra en el entrenamiento práctico de habilidades en bicicleta y carretera, junto con instrucción teórica sobre las normas de circulación.

2 Segunda etapa: toma de decisiones activa

Permite que los niños asuman un papel más activo a la hora de tomar decisiones más seguras al andar en bicicleta con la ayuda de un instructor.

3 Tercera etapa: ciclismo independiente

Permite a los niños tomar la iniciativa en la planificación de rutas, decidir la posición en la carretera e interactuar con el tráfico.

Este enfoque estructurado garantiza que los niños desarrollen progresivamente sus habilidades y confianza como ciclistas seguros.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



INTRODUCCIÓN

LLAMADO A LA ACCIÓN

Invitamos a las colegios, profesores, padres y partes interesadas a participar activamente en la implementación exitosa del programa de seguridad vial. Crear un entorno seguro y propicio para los ciclistas jóvenes requiere esfuerzo y compromiso colectivos.

Si trabajamos juntos, podemos fomentar una cultura de seguridad vial que beneficie a todos. Le animamos a adoptar el Manual de seguridad vial, a participar en sus iniciativas y a apoyar nuestro objetivo común de promover prácticas seguras de ciclismo.

CAMINO POR DELANTE

Al embarcarnos en este apasionante viaje, hacemos hincapié en el esfuerzo colectivo necesario para alcanzar los objetivos del proyecto e-Green. El programa de seguridad vial ofrece una oportunidad de marcar una diferencia significativa en las vidas de los jóvenes ciclistas y sus comunidades.

Te invitamos a profundizar en el manual, a interactuar con su contenido y a ser parte del cambio positivo en la promoción de la seguridad vial. Juntos, podemos crear un futuro más seguro y responsable para nuestros niños.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

ETAPA UNO:

1. Ventajas y beneficios de utilizar la bicicleta

EJERCICIO

El uso de la bicicleta implica la realización de ejercicio aeróbico, muy recomendado por los médicos. Su uso continuado ayuda a prevenir numerosas enfermedades. Al ser un vehículo silencioso y no contaminante mejora la salud individual y colectiva.

ECONOMÍA

Los costes y mantenimiento de las bicicletas son mucho menores que los de otros vehículos, no necesitan combustible, por lo que el ahorro económico es muy grande. La vida útil de una bicicleta, si se cuida adecuadamente, es mayor que la de un coche. Hoy en día, existen muchos lugares donde incluso se pueden alquilar.

LIGEREZA

La bicicleta es fácilmente transportable, lo que permite no sólo pasear con ella o subir algún tramo de escaleras sino que también permite combinarla con varios medios de transporte, autobús, tren... Esta cualidad se ha mejorado con la aparición de las bicicletas plegables.





CAPÍTULO 1

La bicicleta es un medio de transporte silencioso y al utilizarla dejamos de generar una gran cantidad de gases contaminantes, lo que contribuye a frenar el cambio climático.

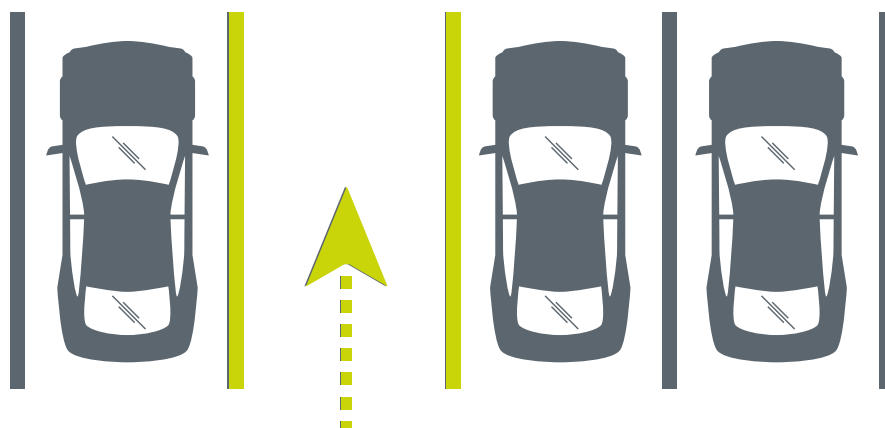
CONTAMINACIÓN

Está comprobado que en distancias cortas en las ciudades, la bicicleta, junto con la motocicleta, es el medio de transporte más rápido.

VELOCIDAD

La bicicleta ocupa mucho menos espacio del que requieren otros vehículos, por ejemplo en un aparcamiento de coche podemos aparcar entre 7 y 10 bicicletas.

APARCAMIENTO



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

2. Elementos y consideraciones de seguridad de la bicicleta



**AJUSTAR LA
POSICIÓN EN LA
BICICLETA**

**TRAER
ILUMINACIÓN**



**USO DE CHALECO
REFLECTANTE Y
CASCO**



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

EVITE EL USO DE
TELÉFONOS
MÓVILES Y
AURICULARES.



PASAJEROS

NIVEL DE
ALCOHOL



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



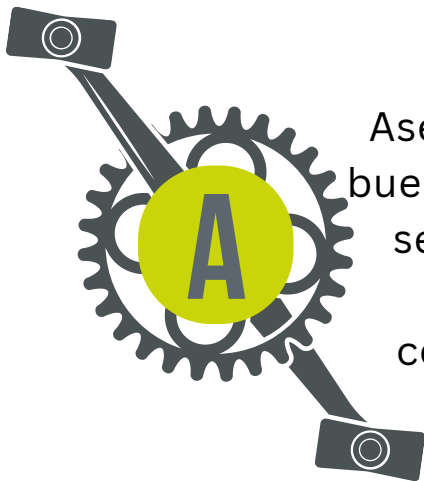
CAPÍTULO 1

Buen mantenimiento de la bicicleta

La comprobación “ABCD” es un protocolo rápido que sigue una regla mnemotécnica que ayuda a recordar qué comprobar antes de empezar.

Aire (aire en las ruedas)

Asegúrate de que las ruedas estén bien infladas y en buen estado (sin grietas ni “calvas”) y los cierres sean seguros. La presión recomendada está escrita en el lateral de las cubiertas. Circular con las ruedas correctamente infladas mejora el control, aumenta la velocidad y minimiza el riesgo de pinchazos.



Frenos (funcionamiento de los frenos)

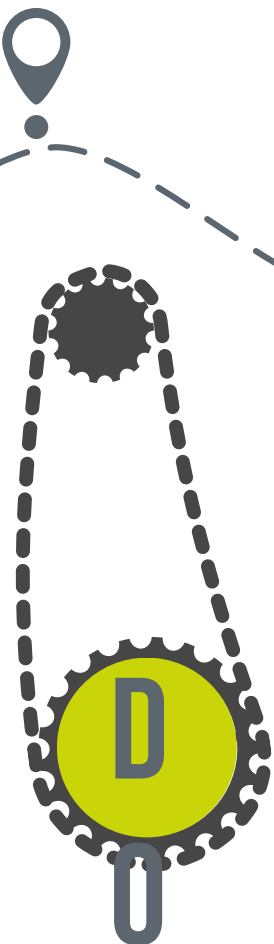
Asegúrate de que los frenos funcionan bien. Al girar las dos ruedas hacia delante (una tras otra), no se debe detener la marcha durante al menos 10 segundos. Las palancas de freno no deben tocar el manillar al presionarlas (al menos un dedo debe caber entre el manillar y la palanca presionada). Frena con la palanca izquierda e intenta mover la bicicleta hacia delante. Frena con la palanca derecha e intenta frenar la bicicleta hacia atrás. Si en ambos casos la bicicleta permanece parada o la rueda contraria se levanta, los frenos funcionan bien.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CAPÍTULO 1



Cadena y manivelas

Comprueba que tu cadena esté limpia y ligeramente lubricada (y no tenga óxido). Si puedes girar los pedales hacia atrás y no se traba, está bien. Si se traba o hace gruñidos o ruidos, algo va mal. Mueve las bielas lateralmente, si están bien fijadas al eje no se moverán. Si se mueven puede significar que se pueden acabar soltando mientras pedaleas, lo que supone una grave amenaza.

Prueba de caída y dirección

Levanta la bicicleta unos 4 dedos del suelo y déjala caer. El sonido resultante nos permite detectar si hay piezas sueltas (ruedas, eje de dirección, parrilla, etc.). Por otro lado, agarra la rueda delantera entre tus piernas e intenta girar el manillar sin que la rueda se mueva. Si gira, tendrás que apretarlo.



CAPÍTULO 1

3. Normas básicas de circulación

Maniobras básicas: Inicio del movimiento e incorporación a la circulación



Aviso	Señalizar	Ejecutar
<p>Situación de otros vehículos: asegúrese de que no se acerquen otros vehículos o que estén lo suficientemente lejos.</p> <p>Debemos comprobar si hay alguna señal o norma de circulación que nos prohíba realizar la maniobra.</p>	<p>La maniobra. Debe realizarse con suficiente antelación y claridad para advertir al resto de conductores lo que vamos a hacer.</p> <p>Es importante que el resto de conductores nos vean, por eso es fundamental la anticipación y mantener la señalización el tiempo que sea necesario.</p>	<p>Ejecutar la maniobra correctamente y sólo si estamos totalmente seguros de que se puede realizar.</p> <p>La maniobra para moverse se señala con el brazo extendido horizontalmente a la altura del hombro.</p>





CAPÍTULO 1

Giro a la derecha



Para ello nos situaremos lo más cerca posible del borde derecho de la carretera, moderando nuestra velocidad y asegurándonos de que podemos realizar el giro.

Señalaremos esta maniobra con el brazo izquierdo, doblándolo hacia arriba con la palma de la mano extendida o, con el brazo derecho, en posición horizontal con la palma de la mano extendida hacia abajo.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

Giro a la izquierda

Se puede señalar con el brazo izquierdo en posición horizontal con la palma de la mano extendida hacia abajo o, con el brazo derecho doblado hacia arriba, también con la palma de la mano extendida.

- Si el camino es de un solo sentido: Debes estar situado lo más cerca posible del borde izquierdo de la calzada y señalar la maniobra con tiempo suficiente.
- Si la carretera es de doble sentido: Debes mantenerte en la separación longitudinal o marca mediana y si ésta no existe, hasta el eje de la calzada, sin invadir la zona destinada al sentido contrario, señalizándolo previamente.





CAPÍTULO 1

A. Conducir por la ciudad

A la hora de conducir por la ciudad, además de lo ya indicado en las normas básicas, debes tener siempre las siguientes consideraciones:

Si hay un carril bici expresamente habilitado para bicicletas, debemos circular por él.

Cuando vamos en grupo podemos circular en columna de dos como máximo.

Si el tráfico se complica o hay poca visibilidad, por motivos de seguridad circularémos en fila, de uno en uno.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

Derecho de paso

El derecho de paso al aproximarse a una intersección o cruce se establecerá, teniendo en cuenta las señales que lo regulan, así podemos encontrar:

Señal de ceder el paso

Cuando estemos viajando y nos encontremos con esta señal debemos ceder el paso a los vehículos que circulen por la vía a la que nos aproximamos.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

Señal de STOP

Cuando nos encontremos con esta señal debemos tener en cuenta que es obligatorio parar en la siguiente línea de stop, si esta no existe, antes de la intersección. Siempre hay que parar, aunque creamos que no vienen vehículos.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

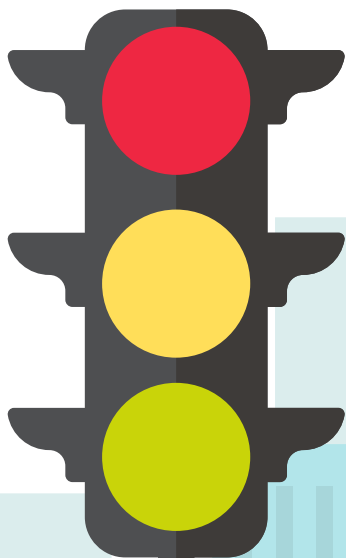
Semáforo

Si encuentras semáforos en tu camino debes respetarlos.

La luz roja o amarilla que no parpadea te obliga a detenerte.

Sólo si el semáforo está en luz amarilla no intermitente y usted está tan cerca del lugar que no puede detenerse de manera segura antes del semáforo, podrá continuar conduciendo.

La luz verde significa que puedes continuar conduciendo.



Co-funded by
the European Union

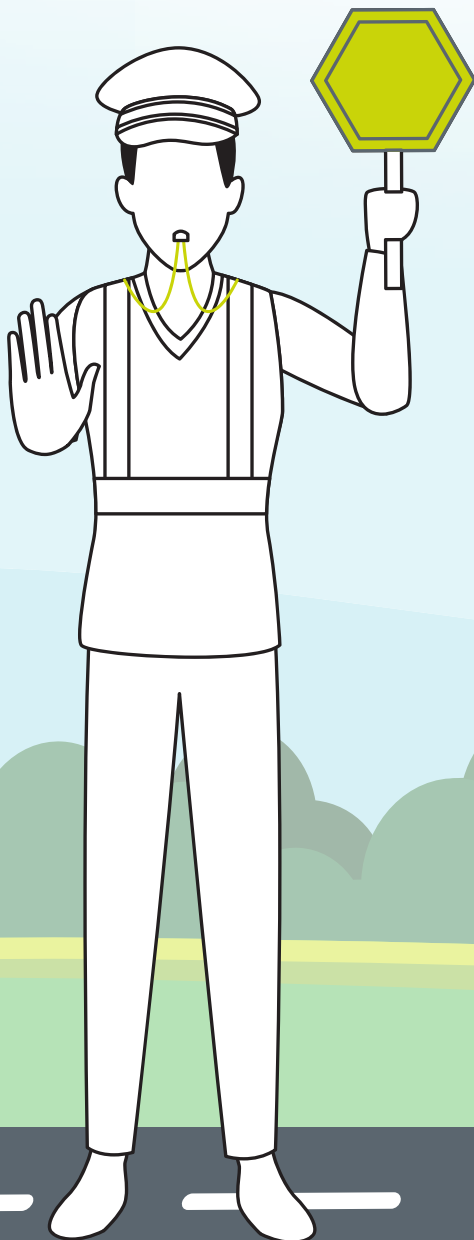
Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

Agentes

Un oficial con el brazo levantado verticalmente obliga a detenerse a todos los usuarios de la vía que se acercan a él.



Un Oficial con el brazo o los brazos extendidos horizontalmente obliga a todos los usuarios de la vía que se acerquen al Oficial desde direcciones que intersecan la indicada por el brazo o los brazos extendidos a detenerse y sin importar la dirección de su viaje.

Las señales permanecen vigentes incluso si bajas el brazo o los brazos, siempre y cuando no cambies de posición o hagas otra señal.





CAPÍTULO 1

B. Circulación por vía interurbana

Al circular por una vía interurbana, además de lo ya indicado en las normas básicas, hay que tener siempre las siguientes consideraciones:

- Si existe carril bici: debemos circular por él. Estará indicado con la señal correspondiente.
- Si no hay carril bici: Si no hay carril o parte de él destinado a la bicicleta, deberemos circular por el arcén derecho si es transitable y suficiente, si no lo es utilizaremos la parte imprescindible de la calzada.

Sólo podremos abandonar el arcén en descensos largos con curvas, cuando esté permitido por razones de seguridad, salvo que circulemos por autovía.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.




CAPÍTULO 1

Adelantamiento

Debemos extremar la precaución a la hora de adelantar. Cuando vamos en bicicleta se aplican las mismas normas que para el resto de vehículos:

- Si no existen las condiciones óptimas debemos abstenernos de realizar la maniobra.
- La distancia lateral con el vehículo al que se va a adelantar no será inferior a 1,50 m.
- Lo primero que debemos hacer es señalar con suficiente antelación. Después debemos asegurarnos de que el carril que vamos a utilizar para nuestro adelantamiento tiene espacio suficiente y no vamos a poner en peligro a nadie.



No se considera adelantamiento el que se produce entre ciclistas que forman parte del grupo.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



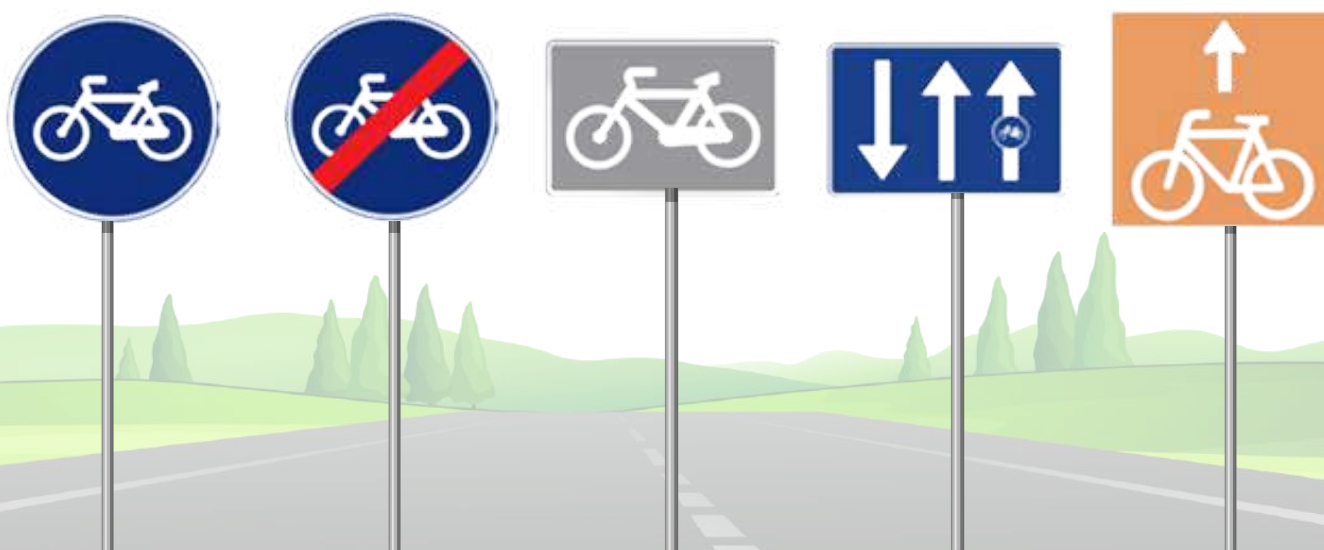
CAPÍTULO 1

C. Circulación por autovías y autopistas

Como norma general, los ciclistas tienen prohibido circular por las autopistas.

Los conductores mayores de 14 años podrán circular por los arcenes de las autovías, salvo que una señal lo prohíba expresamente por razones de seguridad, en cuyo caso habrá un panel indicando una ruta alternativa.

Señales que debes conocer



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CAPÍTULO 1

Últimas normativas sobre patinetes eléctricos

En los últimos años se ha multiplicado el número de vehículos de movilidad personal (VMP) y bicicletas eléctricas en las zonas urbanas.

Quizás no conozcas la nueva normativa de patinetes eléctricos que define, entre otras cosas:

- **¿Qué se considera un vehículo de movilidad personal (VMP)?**
- **Las normas de tráfico que les son aplicables**

Un VMP es un vehículo de una sola plaza concebido para la micromovilidad propulsado por un motor eléctrico que no alcanza una velocidad superior a 25 km/h.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

Características de los vehículos de movilidad personal (VMP)

Ancho: 1.400 milímetros.

ALTURA MÁXIMA

Longitud total: 750 mm.

ANCHO MÁXIMO

25 kilómetros por hora.

VELOCIDAD MÁXIMA

Vehículos sin autoequilibrio: ≤ 1.000 W.

Vehículos con autoequilibrio: ≤ 2.500 W (al menos el 60% de esta potencia debe dedicarse al sistema de autoequilibrio).

POTENCIA
NOMINAL DEL
MOTOR

Menos de 50 kg.

MASA

Longitud del cable:
2.000 mm.

LONGITUD MÁXIMA



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

Características de los vehículos de movilidad personal (VMP)

PANTALLA OBLIGATORIA

Eso al menos demuestra velocidad y batería.

SISTEMA DE FRENADO

Dos frenos independientes con una desaceleración mínima de 3,5 m/s²

VISIBILIDAD

Reflectores: delanteros (blancos), en ambos lados (blancos o amarillos automáticos) y traseros (rojos). Luz de freno diferenciada o combinada con la luz trasera

EMISIONES

Clasificación ambiental CERO emisiones.

ADVERTENCIA ACÚSTICA

Obligatorio.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

Características de los vehículos de movilidad personal (VMP)

Sistema de estabilización al aparcar. Los VMP con menos de 3 ruedas disponen de un sistema de estabilización compuesto por un caballete lateral o un caballete central.

Diámetro mínimo de las ruedas 203,2 mm y superficie rugosa para adherirse al suelo. No se admiten neumáticos lisos. Doble sistema de seguridad. Deben tener un marcado de fábrica único, permanente, legible y claramente visible con información sobre la velocidad máxima, número de serie, número de certificado, año de construcción y marca y modelo.

Deben tener un espacio en la parte posterior para llevar un número de identificación o etiqueta de registro.

APARCAMIENTO

RUEDAS

NÚMERO PARA IDENTIFICAR EL PATINETE



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

Reglas comunes

- Está prohibido que los VMP vayan por aceras, zonas peatonales, pasos de travesía, autopistas, autovías, vías interurbanas o túneles en ámbito urbano.
- Los conductores de patinetes eléctricos, deben tener al menos 16 años.
- Las vías que se pueden utilizar estarán recogidas en una ordenanza municipal.



16+



Co-funded by
the European Union

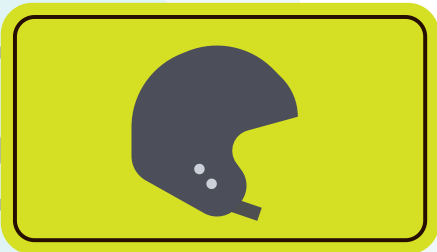
Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

Reglas comunes

- Si no existe zona de prohibición de circulación, los vehículos podrán circular por cualquier calle de la ciudad (excepto las descritas en el primer punto).
- La velocidad máxima de los patinetes eléctricos debe estar entre 6 y 25 km/h.
- Es obligatorio el uso de casco, luces y elementos reflectantes.





CAPÍTULO 1

Reglas comunes

- Es obligatorio presentar un certificado que acredite que tu patinete eléctrico cumple con las normas. A partir del 22 de enero de 2024 será necesario un CERTIFICADO DE CIRCULACIÓN para los patinetes eléctricos, todos los patinetes comercializados antes de esta fecha están protegidos y podrán circular hasta el 22 de enero de 2027 sin certificado. A partir del 22 de enero de 2027 solo podrán circular los patinetes eléctricos que dispongan de un certificado que acredite que son aptos para circular.
- No está permitido conducir con auriculares puestos, o bajo la influencia del alcohol.
- Está prohibido transportar más de una persona en patinete eléctrico.





CAPÍTULO 1

Normativa sobre patinetes eléctricos

Cuando conduces tu patinete eléctrico en zonas urbanas, es importante conocer las normas que debes cumplir.

Estas normas tienen por objeto promover la seguridad.

Conocerlos te ayudará a conducir de forma más segura, evitar sufrir un accidente con un patinete eléctrico y llevarte a casa una multa.

Cada municipio puede regular el uso de patinetes eléctricos en su zona específica.

Sin embargo, todos los usuarios deben cumplir ciertas reglas comunes.



Co-funded by
the European Union


Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 1

Resumen de la normativa VMP

OBLIGATORIO

- 
- Cumplir con las reglas
 - Casco
 - Certificado de patinetes
 - Ropa reflectante para uso nocturno o con visibilidad reducida y luces.

PROHIBIDO



- Alcohol y drogas •
- Más de una persona •
- Uso auriculares o móvil •
- Ir por la acera •
- Ir por vías interurbanas, autovías y autopistas •
- + 25 km/h •
- Tener un sillín •



CAPÍTULO 2



CAPÍTULO 2

SEGUNDA ETAPA: TOMA DE DECISIONES ACTIVA

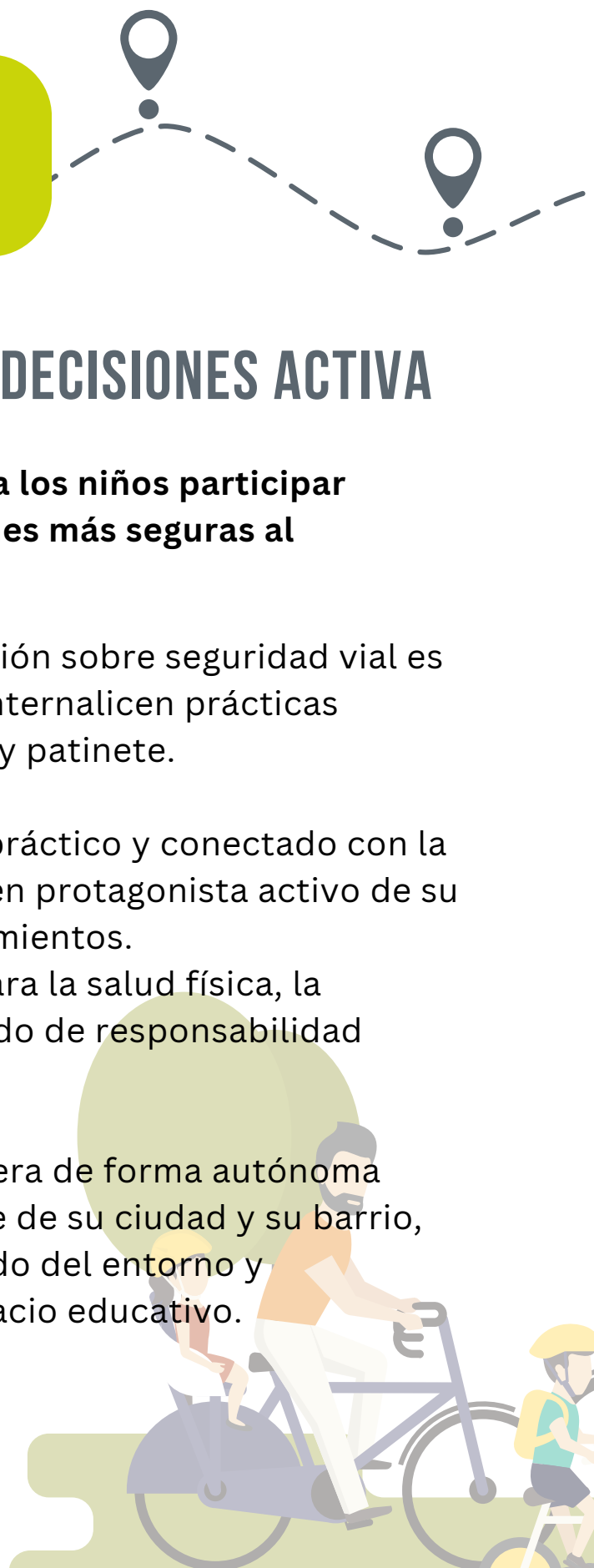
Facilitar actividades que permitan a los niños participar activamente en la toma de decisiones más seguras al circular en bicicleta y en patinete.

La participación activa en la educación sobre seguridad vial es vital para garantizar que los niños internalicen prácticas seguras de conducción en bicicleta y patinete.

El ciclismo estimula el aprendizaje práctico y conectado con la realidad, convirtiendo al individuo en protagonista activo de su proceso de construcción de conocimientos.

Andar en bicicleta es beneficioso para la salud física, la actividad mental y fomenta el sentido de responsabilidad ambiental y autonomía.

La experiencia de recorrer la carretera de forma autónoma ayuda al niño a hacerse responsable de su ciudad y su barrio, fomentando así el sentido de cuidado del entorno y convirtiendo la carretera en un espacio educativo.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CAPÍTULO 2

Para facilitar esto, diseñamos actividades que imitan situaciones de tráfico de la vida real, brindando a los estudiantes experiencias prácticas en las que pueden tomar decisiones en un entorno controlado. Un método eficaz es organizar un circuito de tráfico simulado en una zona segura, como un patio de recreo de la escuela o una calle cerrada. Este circuito puede incluir varios elementos como intersecciones, pasos de peatones, diferentes tipos de superficies de la carretera, incorporando también elementos como señales de stop y rotondas.

Durante estas actividades, se anima a los estudiantes a recorrer el recorrido mientras toman decisiones en tiempo real sobre cómo detenerse, hacer señales, girar y ceder el paso a otros usuarios de la vía. Los instructores pueden introducir elementos inesperados, como peatones cruzando o automóviles que se alejan, para simular la imprevisibilidad del mundo real. Este enfoque no solo hace que el aprendizaje sea atractivo, sino que también ayuda a los niños a desarrollar el pensamiento rápido y la adaptabilidad necesarios para conducir de forma segura en condiciones de tráfico reales.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CAPÍTULO 2



Incluya escenarios y juegos de roles para mejorar las habilidades prácticas de toma de decisiones.

El juego de roles es una estrategia educativa eficaz que puede mejorar significativamente las habilidades prácticas de toma de decisiones en ciclistas y conductores de patinetes jóvenes. Al representar diferentes escenarios, los estudiantes pueden practicar sus respuestas a diversas situaciones de tráfico, mejorando así su juicio y tiempos de reacción. Por ejemplo, un escenario de juego de roles.

En este juego, un niño actúa como un ciclista que se acerca a una intersección concurrida mientras otros desempeñan el papel de automovilistas y peatones. El "ciclista" debe decidir cuándo detenerse, hacer la señal y continuar, mientras que los "automovilistas" y los "peatones" siguen sus roles para crear una interacción realista.



Estos ejercicios deben abarcar una variedad de situaciones, desde situaciones comunes como atravesar intersecciones y rotondas hasta situaciones menos frecuentes pero críticas como reaccionar ante un vehículo de emergencia o hacer frente a una obra en la carretera. Al ensayar estas situaciones, los niños pueden adquirir confianza, lo que será crucial cuando se enfrenten a situaciones similares en la vida real.



CAPÍTULO 2

Además, la integración de la tecnología puede mejorar estas actividades. Por ejemplo, mediante aplicaciones de realidad aumentada (RA), los estudiantes pueden experimentar diferentes escenarios de tráfico en un entorno virtual. Estas aplicaciones pueden simular diversas condiciones de tráfico, cambios climáticos y otras variables, ofreciendo una experiencia de aprendizaje integral sin los riesgos del mundo real.

Otras actividades pueden incluir:

Desafíos de rompecabezas de tráfico: crea grandes tableros de rompecabezas con diferentes situaciones de tráfico.

Los estudiantes deben colocar piezas de rompecabezas que representan ciclistas, automóviles, peatones y señales para completar caminos seguros a través de los escenarios;

Narración interactiva: utilice sesiones de narración en las que los estudiantes creen historias en torno a un viaje en bicicleta y tomen decisiones para los personajes en varios puntos de decisión de tráfico.

Diarios de toma de decisiones: haga que los estudiantes mantengan diarios en los que documenten sus viajes fuera de la escuela, anotando las decisiones que tomaron y reflexionando sobre sus elecciones.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CAPÍTULO 2



Para mejorar aún más estas actividades de juego de roles, los instructores pueden utilizar grabaciones de video. Los estudiantes pueden ver grabaciones de su desempeño y analizar qué acciones se tomaron correctamente y qué se podría mejorar. Esta práctica reflexiva fomenta el pensamiento crítico y la autoevaluación, lo que refuerza los resultados del aprendizaje.

Además, las siguientes actividades pueden ser un valioso apoyo:

Revisión por pares: después de los ejercicios de juego de roles, haga que los estudiantes revisen las acciones de los demás y brinden comentarios constructivos.

Juegos de rol de ciclismo: crea juegos de mesa o juegos de cartas en los que los jugadores deben navegar a través de escenarios de tráfico tomando decisiones seguras para avanzar.

Ejercicios de inversión de roles: haga que los estudiantes cambien sus roles entre ciclistas y automovilistas para comprender diferentes perspectivas y tomar decisiones en consecuencia.

Teatro interactivo: cree una configuración teatral donde los estudiantes representen escenarios de ciclismo y el público sugiera acciones y discuta los resultados.

Cuestionarios en línea basados en escenarios: desarrolle cuestionarios en línea donde los estudiantes respondan preguntas basadas en diferentes escenarios de tráfico y reciban comentarios inmediatos sobre sus elecciones.



CAPÍTULO 2



Aproveche los conocimientos adquiridos en el Módulo 1 animando a los participantes a asumir un papel activo en la toma de decisiones durante sus viajes.

La segunda etapa, que se basa en los conocimientos básicos de la primera etapa, anima a los alumnos a aplicar lo aprendido en contextos más activos y prácticos. El énfasis está puesto en la transición del aprendizaje guiado a la toma de decisiones autónoma. Para lograrlo, las actividades deben pasar gradualmente de ser dirigidas por el instructor a ser dirigidas por los alumnos.



Un método eficaz es organizar sesiones supervisadas.

Paseos en grupo donde los niños reciben más autonomía para tomar decisiones. Al principio, un instructor puede dirigir al grupo, brindar orientación y tomar decisiones sobre la ruta y las medidas de seguridad. A medida que los estudiantes adquieran más confianza, pueden turnarse para dirigir al grupo, tomar decisiones sobre la ruta y gestionar las intersecciones y otras características de la carretera.

Los instructores actúan como guías, ofrecen retroalimentación y permiten que los estudiantes asuman el control de su seguridad. Este enfoque refuerza el aprendizaje previo y fomenta el aprendizaje entre pares a través de la colaboración.



CAPÍTULO 2



Además, puede resultar beneficioso incorporar ejercicios de toma de decisiones en las actividades habituales del aula. Por ejemplo, los estudiantes pueden analizar distintas situaciones de tráfico a través de vídeos o estudios de casos, y debatir qué medidas se deben adoptar y por qué. Esta práctica analítica complementa la experiencia práctica adquirida durante los viajes en grupo, lo que proporciona un enfoque integral del aprendizaje.

Otras actividades podrían incluir:

Paseos en grupo: organice paseos en grupo supervisados donde los estudiantes se turnan para liderar el grupo y tomar decisiones de navegación.

Práctica independiente: Asigne tareas que impliquen que los estudiantes planifiquen y ejecuten una ruta segura en su vecindario, seguida de una presentación en clase sobre su experiencia.

Programa de tutoría: empareje a los estudiantes con ciclistas mayores o con más experiencia que puedan guiarlos y ayudarlos a desarrollar sus habilidades de toma de decisiones durante los recorridos.

Proyectos de planificación de rutas: asigne a los estudiantes la tarea de planificar una ruta ciclista segura para una excursión, incluyendo mapas y justificaciones escritas de sus elecciones.

Desafíos de toma de decisiones: establezca desafíos cronometrados en los que los estudiantes deben atravesar una serie de obstáculos de tráfico y tomar decisiones bajo presión.



CAPÍTULO 2



Proporcionar orientación para navegar en entornos más complejos con mayores volúmenes de tráfico y velocidades variables.

La conducción en entornos de tráfico complejos es una habilidad fundamental para los ciclistas y los conductores de patinetes jóvenes. A medida que los niños progresan en su educación sobre seguridad vial, necesitan aprender a desenvolverse en áreas con mayor volumen de tráfico y velocidades variables. Esta etapa proporciona orientación detallada sobre estos desafíos, lo que garantiza que los estudiantes estén bien preparados para enfrentarse con diferentes condiciones de la carretera.



Los instructores deben comenzar explicando los diferentes tipos de entornos de tráfico que los estudiantes pueden encontrar, como calles residenciales, carreteras principales y áreas comerciales. Cada entorno presenta desafíos únicos y comprender estas diferencias es fundamental para una navegación segura. Por ejemplo, las calles residenciales pueden tener un tráfico más lento y más peatones, mientras que las carreteras principales pueden tener velocidades más altas y más vehículos.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CAPÍTULO 2



Para enseñar a los estudiantes a desenvolverse en estos entornos, los instructores pueden utilizar una combinación de instrucción en el aula y ejercicios prácticos. Las sesiones en el aula deben cubrir los aspectos teóricos, como comprender los límites de velocidad, reconocer los diferentes tipos de intersecciones y aprender las reglas de tránsito. Los ejercicios prácticos deben luego reforzar este conocimiento a través de la práctica en el mundo real.

Un método eficaz consiste en organizar excursiones a diferentes entornos de tráfico. Durante estas excursiones, los estudiantes pueden observar los patrones de tráfico y analizar las formas más seguras de circular por ellos. Los instructores pueden señalar los posibles peligros y demostrar cómo manejarlos. Estas observaciones deben ir seguidas de recorridos supervisados en entornos similares, lo que permitirá a los estudiantes aplicar lo aprendido.



La tecnología también puede desempeñar un papel en esta etapa. Los programas de simulación o los entornos de realidad virtual (RV) pueden reproducir situaciones de tráfico complejas, lo que proporciona a los estudiantes un espacio seguro para practicar. Estas herramientas pueden simular diversas condiciones, como el tráfico en horas punta, diferentes condiciones climáticas y la conducción nocturna, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar un conjunto integral de habilidades.



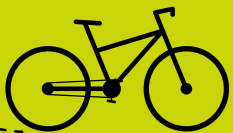
Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CAPÍTULO 2

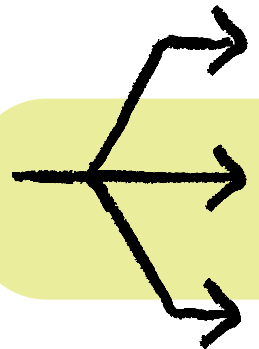
Otras actividades pueden incluir:

Excursiones: Lleve a los estudiantes a excursiones para observar y discutir el comportamiento del tráfico en áreas concurridas, como carreteras principales y distritos comerciales.



Recorridos en rutas complejas: planifique recorridos supervisados por áreas con mayores volúmenes de tráfico y velocidades variables para brindarles a los estudiantes experiencia práctica.

Instrucción en el aula: Utilice videos y diagramas para explicar la dinámica de los entornos de alto tráfico y las estrategias para navegarlos de manera segura.



Análisis de velocidad y flujo de tráfico: haga que los estudiantes realicen estudios de tráfico cerca de su escuela para analizar las velocidades de los vehículos y el flujo de tráfico, seguidos de debates sobre cómo navegar de manera segura.

Sesiones de oradores invitados: invite a expertos en seguridad vial para que hablen con los estudiantes sobre cómo navegar en entornos complejos y compartan consejos y experiencias prácticas.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CAPÍTULO 2



Destacar la importancia del posicionamiento en la vía para garantizar la seguridad de ciclistas y conductores de patinetes.

El posicionamiento correcto en la vía es fundamental para la seguridad de los ciclistas y los conductores de patinetes. Esta etapa pone énfasis en enseñar a los alumnos

cómo posicionarse en la carretera para maximizar la visibilidad y minimizar los riesgos. Una buena posición en la carretera ayuda a garantizar que los ciclistas sean vistos por otros usuarios de la vía, puedan anticipar posibles peligros y tengan suficiente espacio para maniobrar con seguridad.



Los instructores deben comenzar explicando el concepto de posicionamiento en la vía y su importancia. Mediante diagramas y videos, pueden ilustrar las posiciones ideales para diferentes situaciones, como circular en línea recta, acercarse a intersecciones y circular por rotondas. Los principios clave incluyen mantener una distancia segura con respecto a la acera para evitar obstáculos, mantenerse fuera de los puntos ciegos de los vehículos y utilizar una señalización clara para comunicar las intenciones a otros usuarios de la vía.



Los ejercicios prácticos son esenciales para reforzar estos conceptos. Los estudiantes pueden practicar el posicionamiento en la carretera en un circuito cerrado o en un área segura y supervisada. Los instructores pueden configurar varios escenarios que requieran diferentes estrategias de posicionamiento, como caminos angostos, autos estacionados e intersecciones. La retroalimentación durante estos ejercicios ayuda a los estudiantes a comprender y corregir su posicionamiento en tiempo real.



CAPÍTULO 2



Los recorridos en grupo también brindan oportunidades valiosas para practicar la posición en la carretera. Los estudiantes pueden observar e imitar la posición del instructor, aprendiendo gradualmente a tomar estas decisiones de manera independiente. Los instructores también pueden usar estos recorridos para destacar la importancia de adaptar la posición en la carretera en función del flujo de tráfico, las condiciones de la carretera y la presencia de otros usuarios de la carretera.

Otras actividades que se pueden implementar son:

Simulacros de posicionamiento: Realice simulacros centrados en mantener una posición adecuada en la carretera en diversos escenarios, como carreteras de un solo carril, carreteras de varios carriles y cerca de automóviles estacionados.

Paseos de observación: lleve a los estudiantes a paseos en los que observarán y discutirán la posición de otros ciclistas y automovilistas.

Juegos de posicionamiento: Cree juegos en los que los estudiantes se posicionen correctamente en una carretera simulada en el aula o el patio de juegos.



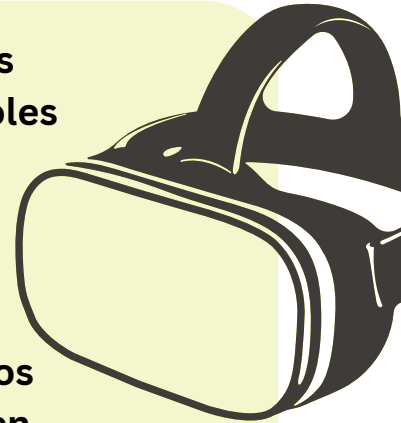
CAPÍTULO 2



Sesiones de revisión: revise periódicamente la posición de los estudiantes en la carretera durante los recorridos, brindándoles comentarios instantáneos y sugerencias para mejorar.

Práctica de posicionamiento de realidad virtual: uso virtual

- Herramientas de realidad virtual (RV) que permiten a los estudiantes practicar el posicionamiento en la carretera en diversas situaciones de tráfico virtual.



Observaciones de tráfico en vivo: lleve a los estudiantes a observar el tráfico en vivo desde una distancia segura, discutiendo y analizando la posición de los diferentes usuarios de la carretera.



- Estudios de casos de posicionamiento: caso actual
- Estudios de incidentes de tráfico que implican un mal posicionamiento en la vía y discutir cómo podrían haberse evitado.

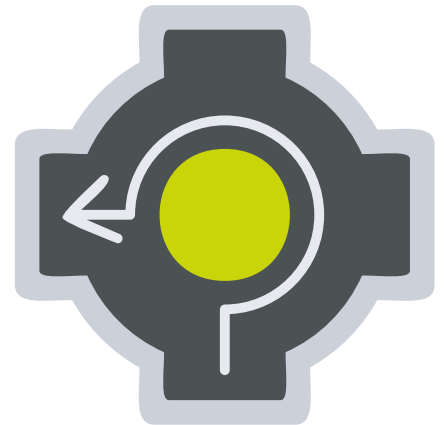


Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CAPÍTULO 2

Incluya instrucciones detalladas sobre cómo abordar y navegar por características más complejas, como rotondas de dos carriles y cruces controlados por semáforos.



La conducción segura en carreteras con elementos complejos es una habilidad fundamental para andar en bicicleta o en patinete. En esta etapa se proporcionan instrucciones detalladas sobre cómo manejar estos elementos, lo que garantiza que los estudiantes puedan circular de forma segura por rotondas de dos carriles, intersecciones controladas por semáforos y otros elementos difíciles de la carretera.

Los instructores deben comenzar explicando la estructura y función de estas complejas características viales. Se pueden utilizar diagramas y videos para mostrar cómo funcionan las rotondas de dos carriles y los cruces controlados por semáforos. Los estudiantes deben comprender el flujo de tráfico, la importancia de las señales y los semáforos de la carretera y los procedimientos correctos para ingresar, navegar y salir de estas características.



CAPÍTULO 2



Las visitas de campo a rotondas y cruces reales pueden brindar valiosas oportunidades de observación. Los instructores pueden señalar las características clave y demostrar cómo se conduce de manera segura. Después de estas observaciones, las sesiones prácticas supervisadas permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en un contexto del mundo real.

Otras actividades podrían incluir:

- **Simulaciones de rotondas:** use conos y marcadores para crear una rotonda simulada de dos carriles. Haga que los estudiantes practiquen cómo entrar, circular y salir de la rotonda.
- **Modelos de carreteras interactivos:** construya modelos físicos de características viales complejas, como rotondas de dos carriles y cruces con semáforos, para practicar la navegación práctica.
- **Navegación por intersecciones virtuales:** utilice configuraciones de realidad virtual (RV) para simular la navegación a través de características complejas de la carretera, lo que permite a los estudiantes practicar en un entorno controlado.
- **Juegos de roles en rotondas:** organice sesiones de juegos de roles donde los estudiantes representen diferentes roles (por ejemplo, ciclista, conductor) en una rotonda simulada para practicar interacciones seguras.



CAPÍTULO 2



Proporcionar estrategias para cambiar de posición dentro de un grupo de ciclistas o conductores de patinetes y manejar peligros potenciales.

La conducción en grupo presenta desafíos únicos, especialmente cuando se trata de cambiar de posición y manejar peligros. Esta etapa incluye estrategias para cambiar de posición de manera segura dentro de un grupo y lidiar con posibles peligros, asegurando que los estudiantes puedan conducir de manera segura y cohesionada.



Los instructores deben comenzar explicando la importancia de la comunicación y la coordinación en la conducción en grupo. Mediante señales con las manos y señales verbales, los instructores pueden comunicar sus intenciones a los demás miembros del grupo, lo que garantiza maniobras fluidas y seguras. Los ejercicios prácticos deben centrarse en estas técnicas de comunicación y los alumnos deben practicar en grupos pequeños bajo supervisión.

Cambiar de posición dentro de un grupo requiere habilidades específicas. Los instructores pueden enseñar a los estudiantes cómo adelantar a otros ciclistas, incorporarse al tráfico y cambiar de carril de manera segura. Estas maniobras deben practicarse en entornos controlados antes de intentarlas en carreteras abiertas. Los juegos de roles y los escenarios simulados pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades en un entorno seguro y de apoyo.



CAPÍTULO 2



El manejo de posibles peligros es otro aspecto fundamental de la conducción en grupo. Los instructores deben enseñar a los estudiantes a identificar y responder a los peligros comunes, como baches, escombros y paradas repentinas. Las estrategias incluyen mantener una distancia segura, usar señales apropiadas y estar alerta a las acciones de otros miembros del grupo y de los usuarios de la carretera.



Al finalizar la segunda etapa, los estudiantes habrán desarrollado una comprensión más profunda de las prácticas seguras de conducción de bicicletas y patinetes. Estarán mejor preparados para tomar decisiones informadas, transitar por entornos complejos y manejar con confianza diversas situaciones viales. Esta etapa es esencial para fomentar la independencia y el comportamiento responsable en los jóvenes usuarios de la vía pública.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CAPÍTULO 2



En concreto, se pueden implementar las siguientes actividades:

Ejercicios de posicionamiento en grupo: Realice ejercicios en los que los estudiantes practiquen el cambio de posiciones dentro de un grupo, como adelantar, incorporarse y cambiar de carril.

Paseos en grupo con rotación de roles: organice paseos en grupo donde los roles se roten, dando a cada estudiante la oportunidad de liderar, seguir y viajar en el medio del grupo.

Simulacros de respuesta a emergencias: Realice simulacros centrados en respuestas de emergencia, como detenerse rápidamente, señalar peligros al grupo y evitar obstáculos de forma segura.

Discusiones basadas en escenarios: presente diferentes escenarios de peligro y haga que los estudiantes discutan y planifiquen las mejores estrategias para manejarlos dentro de un contexto de viaje en grupo.

Talleres de dinámica de grupos: Realice talleres centrados en la dinámica de andar en bicicleta en grupo, incluidas estrategias para mantener la formación y cambiar de posición de forma segura.





CAPÍTULO 3



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.




CAPÍTULO 3

Tomando la iniciativa en un viaje en bicicleta

Si bien las actividades preparatorias y el trabajo teórico básico son esenciales para que el alumno comprenda los aspectos clave de una navegación segura en el tráfico actual, siempre hay un momento en el que necesitamos "salir a la carretera" y ver por nosotros mismos cómo funcionan las cosas "allá afuera".

La tercera etapa ofrece a los jóvenes ciclistas y patineteros la oportunidad de poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos hasta el momento tomando la iniciativa en un viaje en bicicleta.



El objetivo aquí es capacitar a los estudiantes para planificar y ejecutar de forma independiente un viaje en bicicleta, centrándose en la seguridad vial, la toma de decisiones y la interacción con el tráfico.

Al asumir el papel principal, los estudiantes adquirirán experiencia práctica en la navegación en escenarios de ciclismo del mundo real, fomentando un sentido de responsabilidad, seguridad y autonomía en la carretera.





CAPÍTULO 3

Tomando la iniciativa en un viaje en bicicleta

Nos centramos en tres áreas de habilidades (enumeradas aquí con sus respectivos resultados de aprendizaje):

- **Planificación de una ruta segura: desarrollar habilidades de planificación de rutas considerando la seguridad y la eficiencia.**
- **Tomar decisiones informadas sobre el posicionamiento de la carretera: comprender y aplicar técnicas de posicionamiento de la carretera.**
- **Interactuar de forma segura con el tráfico: para mejorar las habilidades de toma de decisiones en escenarios de tráfico reales.**

Para proporcionar unas bases sólidas a nuestros alumnos, debemos centrarnos en generar confianza e independencia en los ciclistas jóvenes. Permitirles tomar decisiones seguras y responsables mientras montan en bicicleta es el objetivo que hemos perseguido a lo largo del curso. En esta etapa, el proceso de aprendizaje debe ser realmente interesante, permitiendo a los estudiantes participar activamente y aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas, garantizando al mismo tiempo su seguridad mediante actividades dirigidas por el instructor.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 3

Poniendo énfasis en la seguridad

Esta fase del entrenamiento lleva a los jóvenes ciclistas y conductores de patinetes al “mundo real” y, como tal, presenta un desafío para todos los que participan en ella. Como entrenador, su papel no es solo transmitir conocimientos y desarrollar habilidades, sino también crear un entorno donde la seguridad esté arraigada en cada aspecto del entrenamiento. Debe prestar especial atención a la seguridad de los jóvenes ciclistas y conductores de patinetes.



Es la piedra angular de su formación y debe ser el foco principal en cada etapa de su recorrido para convertirse en usuarios de la vía seguros y responsables. Desde el momento en que un niño comienza a planificar su ruta hasta el momento en que completa su viaje, el énfasis debe estar puesto en tomar decisiones seguras y desarrollar hábitos que lo protejan en la carretera. Esto implica enseñarle a estar constantemente atento a su entorno, comprender los riesgos potenciales y saber cómo responder de manera efectiva a cualquier situación que pueda surgir.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 3

A la hora de entrenar a ciclistas jóvenes, es fundamental prestar atención a los factores clave de seguridad que se han presentado en los capítulos anteriores: llevar el equipo de seguridad adecuado, como cascos y ropa reflectante; asegurarse de que sus bicicletas estén en buenas condiciones de funcionamiento; y seleccionar rutas que sean apropiadas para su edad y su nivel de habilidad. Además, hay que evaluar las condiciones del tráfico y los factores ambientales, como el clima y las superficies de la carretera, que pueden afectar significativamente a la seguridad.

Comience siempre con rutas menos desafiantes para ganar confianza antes de introducir gradualmente escenarios más complejos.

Revise y refuerce periódicamente la importancia de estas medidas de seguridad con sus alumnos para asegurarse de que comprendan que la seguridad no es negociable.





CAPÍTULO 3

Poniendo énfasis en la seguridad

Para mitigar los riesgos durante la capacitación, emplee un enfoque proactivo:

- Comience cada sesión con una sesión informativa sobre seguridad que cubra los peligros específicos del día y cómo evitarlos.
- Utilice una combinación de instrucción teórica y ejercicios prácticos para enseñar a los estudiantes cómo reconocer y responder a peligros potenciales, como automóviles estacionados, intersecciones y cruces de peatones.
- Asegúrese de mantener una estrecha supervisión durante toda la capacitación, especialmente en áreas de mucho tráfico, y esté preparado para intervenir si es necesario para prevenir accidentes.
- Fomentar un diálogo abierto en el que los estudiantes se sientan cómodos hablando de cualquier miedo o incertidumbre que tengan sobre cómo moverse en el tráfico.

Al fomentar una cultura de seguridad y vigilancia, puede ayudar a los jóvenes ciclistas y conductores de patinetes a desarrollar la mentalidad adecuada necesaria para transitar por las carreteras con seguridad y confianza.





CAPÍTULO 3

Planificación de ruta

A medida que avanza en la habilidad crucial de planificar la ruta, la atención se centra en los aspectos esenciales para garantizar un viaje en bicicleta seguro y agradable. Los ciclistas y conductores de patinetes jóvenes aprenderán a evaluar y seleccionar los caminos más seguros teniendo en cuenta diversos factores, como la densidad del tráfico, las condiciones de la carretera y los posibles peligros.

Esta sección adopta un enfoque práctico para permitir que los ciclistas jóvenes tomen el control de su viaje mediante el uso de mapas, GPS y conocimiento local para trazar sus rutas, fomentando tanto las habilidades prácticas de navegación como la comprensión de cómo priorizar la seguridad en la carretera.

Introducción a la planificación de rutas:

El objetivo en este punto es capacitar a los aprendices para que asuman el papel principal en la planificación de sus viajes y tomen decisiones activas con respecto al posicionamiento y la interacción con el tráfico.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 3

Planificación de ruta

Es fundamental promover la participación activa de cada uno de los estudiantes mediante la creación de escenarios en los que deberán sortear diversas situaciones de tráfico y tomar decisiones en tiempo real:

Concienciar: Debatir sobre la importancia de elegir rutas seguras y apropiadas para circular en bicicleta.

Centrarse en las habilidades: enseñar a los estudiantes cómo utilizar mapas, GPS y conocimiento local para planificar una ruta.

Enfatiza los factores clave a considerar: ten en cuenta la densidad del tráfico, las condiciones de la carretera, los peligros potenciales y el clima.

Incentive a sus alumnos a considerar no solo la ruta más segura, sino también a idear estrategias para posicionarse en la vía e interactuar con otros usuarios de la misma. El objetivo, como siempre, es desarrollar las habilidades prácticas necesarias para gestionar su propia seguridad, preparándolos para los desafíos del ciclismo independiente.





CAPÍTULO 3

Actividad: Planificación de rutas (segmento de taller dirigido por el instructor)

Descripción: Los estudiantes trabajan en grupos para planificar una ruta en bicicleta utilizando mapas y herramientas digitales.

Objetivo: Identificar la ruta más segura considerando el tráfico, los tipos de carreteras y los factores ambientales.

Herramientas necesarias: mapas (físicos o digitales), aplicaciones de planificación de rutas y listas de verificación de seguridad.



Puede crear infinitas variaciones de la actividad de ejemplo anterior. Facilite actividades en las que sus estudiantes asuman la responsabilidad de determinar rutas, posicionamiento en las carreteras e interacciones con el tráfico, proporcionando diferentes contextos basados en situaciones de la vida que podrían encontrar (por ejemplo, emergencias, festividades o condiciones climáticas cambiantes o extremas).



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 3

A medida que realice estas actividades, oriente a los estudiantes a aplicar los principios aprendidos en las etapas anteriores, fomentando la independencia y la confianza en la toma de decisiones. Cuando planifiquen sus viajes, ayúdelos a evaluar críticamente el entorno, anticipar los posibles peligros y tomar decisiones informadas que prioricen la seguridad.



El objetivo general es inculcar en los participantes el sentido de responsabilidad y la noción de autosuficiencia para tomar las decisiones correctas con antelación, antes de que comience la aventura. Animar a los participantes a combinar las herramientas tecnológicas con sus conocimientos locales para tomar decisiones bien informadas sobre sus rutas.





CAPÍTULO 3

Es posible que desee diseñar actividades y planes de capacitación en torno a lo siguiente:

- Explique cómo comprender el área local, como conocer los horarios de alto tráfico o las áreas con poca visibilidad, esto puede mejorar en gran medida la seguridad.
- Instruir a los alumnos sobre la importancia de utilizar mapas, GPS y conocimiento local al planificar un viaje en bicicleta.
- Enfatizar la importancia de seleccionar la ruta más segura y eficiente, teniendo en cuenta los patrones de tráfico, las condiciones de la carretera y cualquier obstáculo potencial.
- Aproveche la tecnología, como el GPS y las aplicaciones de mapas, para planificar rutas que minimicen los riesgos y garanticen un viaje más tranquilo.

Al integrar estos factores en su planificación, los alumnos estarán mejor preparados para elegir rutas que no sólo sean directas sino también seguras y adecuadas para su nivel de habilidad.





CAPÍTULO 3

Posicionamiento vial e interacción con el tráfico

Para poder transitar por las carreteras de forma segura y con confianza, es necesario abordar los aspectos críticos del posicionamiento en la carretera y las interacciones con el tráfico. Basándose en los conocimientos básicos adquiridos en las etapas anteriores, esta sección se centra en la aplicación práctica de las técnicas de posicionamiento para mejorar la visibilidad, mantener distancias seguras y comunicarse de forma eficaz con otros usuarios de la carretera.

Al practicar estas habilidades en diversos escenarios de tráfico, los estudiantes aprenderán a tomar decisiones inteligentes en fracciones de segundo que garanticen su seguridad y la seguridad de quienes los rodean, transformándolos en ciclistas bien orientados y responsables.



Parte 1: Comprender el posicionamiento en la carretera

Nuestro objetivo aquí es instruir a los alumnos sobre la importancia fundamental de posicionarse de manera defensiva en la carretera, en particular cuando comparten la carretera con vehículos grandes como camiones y autobuses. Al completar esta sección, los alumnos deberían poder posicionarse de manera que maximicen su visibilidad y seguridad, evitando los puntos ciegos y asegurándose de tener suficiente espacio para reaccionar ante cualquier cambio repentino en el flujo de tráfico.





CAPÍTULO 3

Antes de sumergirse en las actividades de capacitación, enseñe previamente el tema siguiendo estos pasos:

Recapitule los principios clave del posicionamiento vial del
Capítulo

1. Enfatizar la importancia de la visibilidad, manteniendo una distancia segura con la acera y evitando los puntos ciegos.
2. Analice cómo ajustar el posicionamiento en diferentes situaciones de tráfico (por ejemplo, intersecciones, rotondas, carreteras estrechas).

Proporcionar orientación sobre el posicionamiento defensivo.

Al adoptar un enfoque defensivo, los alumnos estarán mejor preparados para protegerse en situaciones potencialmente peligrosas.

En este punto conviene destacar los desafíos específicos que plantean los vehículos de gran tamaño y ofrecer directrices claras sobre cómo circular con seguridad a su alrededor.






CAPÍTULO 3

Es posible que desee diseñar actividades prácticas y planes de capacitación en torno a lo siguiente:

- Enfatizar la necesidad de una vigilancia constante y un posicionamiento proactivo para mantenerse fuera de peligro.



- 
- Ofrecer demostraciones prácticas y simulaciones donde los alumnos puedan practicar el posicionamiento defensivo en diversos escenarios de tráfico.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



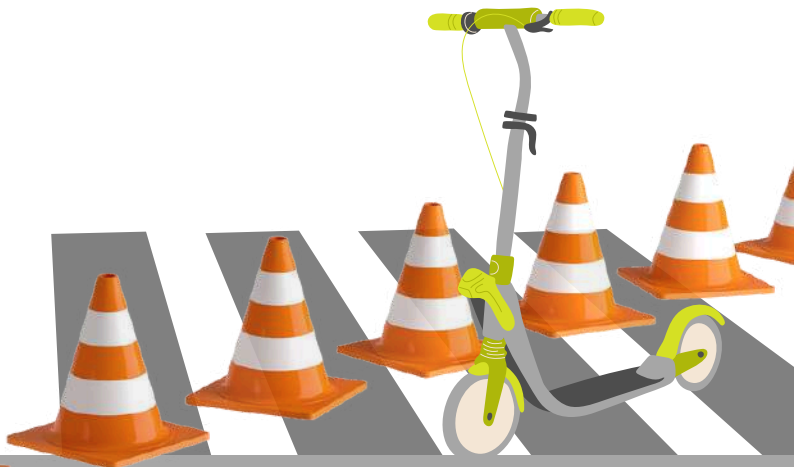
CAPÍTULO 3

Actividad: Posicionamiento en la carretera (Juego de simulación)

Descripción: Prepare un entorno vial simulado en el patio de recreo de la escuela (si está disponible). Los estudiantes practican el posicionamiento para diversas situaciones, como giros, adelantamientos y detenciones en intersecciones.

Objetivo: Reforzar el posicionamiento correcto en la carretera a través de la práctica.

Herramientas necesarias: conos, señales, vehículos simulados y marcas viales.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.




CAPÍTULO 3

Parte 2: Interacción con el tráfico

Para preparar a los participantes para las próximas actividades, tómese todo el tiempo que necesite con el grupo en particular para hacer lo siguiente:

Analice la importancia de la comunicación con otros usuarios de la carretera a través de señales con las manos y contacto visual.

- 1. Enseñe estrategias para una interacción segura, como ceder el paso, reconocer y reaccionar ante los peligros y comprender las señales de tráfico.**



Abordar los desafíos que plantean los altos volúmenes de tráfico, moverse a través del tráfico detenido y lento y circular por cruces complejos.





CAPÍTULO 3

Prepare a sus alumnos para que afronten con confianza los desafíos que presentan los altos volúmenes de tráfico, los vehículos detenidos o que se mueven lentamente y los cruces viales complejos. Bríndeles estrategias para circular con seguridad por estas situaciones exigentes, haciendo hincapié en la necesidad de una mayor conciencia y una toma de decisiones cuidadosa. Enséñeles cómo ajustar su posición en la carretera y su velocidad para mantener la seguridad en estos entornos.



Guíe a los alumnos a través de ejercicios que simulen estas difíciles condiciones de tráfico, lo que les permitirá practicar cómo circular por intersecciones complejas y actuar con el tráfico lento o congestionado. Utilice ejemplos del mundo real y observaciones de campo para ilustrar técnicas efectivas para manejar estas situaciones. Al practicar estas habilidades en un entorno controlado, los alumnos desarrollarán la confianza y la competencia para manejar situaciones similares en el tráfico real.





CAPÍTULO 3

Actividad: Interacciones en el tráfico (juego de roles)

Descripción: En esta actividad, su grupo representará diferentes escenarios de tráfico donde los estudiantes se turnarán para ser ciclistas, peatones y automovilistas.

Objetivo: Mejorar la comprensión de las perspectivas y responsabilidades de los diferentes usuarios de la carretera.

Herramientas necesarias: Disfraces o accesorios para representar diferentes roles, señales de tráfico y un simulacro de ruta (puedes hacer la preparación de estos elementos como parte de las sesiones de enseñanza previa, concientizando a los estudiantes sobre la importancia, características y aspectos visuales de la señalización, las carreteras y sus diferentes usuarios).





CAPÍTULO 3

Un viaje en bicicleta

En los capítulos 1 y 2, sentamos las bases al presentar las habilidades esenciales para el manejo de la bicicleta y las reglas fundamentales de la carretera. Esta parte del proceso de aprendizaje marca la transición de la planificación a la acción, ya que los estudiantes emprenden un viaje real por carretera en el que pondrán a prueba sus habilidades.

Esta sección ofrece a los ciclistas jóvenes la oportunidad de conducir un recorrido supervisado a lo largo de su ruta planificada, tomando decisiones en tiempo real sobre la posición en la carretera, la interacción con el tráfico y la conducción ante posibles peligros. En un entorno del mundo real, los estudiantes adquirirán una valiosa experiencia práctica, que reforzará su confianza y competencia como ciclistas independientes y conscientes de la seguridad.

Preparación para el viaje

Antes de salir de viaje con sus alumnos, es útil repasar lo siguiente:

Revise la ruta planificada y analice los posibles desafíos. Refuerce la percepción de la importancia del equipo de seguridad y de los controles previos a la salida (cascos, estado de la bicicleta..).





CAPÍTULO 3

Actividades sugeridas



Paseo en grupo supervisado (práctica en la vida real)

Descripción: Los estudiantes dirigen una clase supervisada Paseo en grupo a lo largo de la ruta planificada, aplicando todas las habilidades aprendidas.

Objetivo: Permitir que los estudiantes experimenten cómo es liderar un viaje en bicicleta, tomando decisiones en tiempo real y garantizando la seguridad.

Herramientas necesarias: bicicletas, equipo de seguridad y supervisión del instructor.

Informe y reflexión: organice un debate posterior al recorrido para reflexionar sobre el viaje, las decisiones tomadas y los desafíos enfrentados. Incentive a los estudiantes a compartir sus experiencias y aprender unos de otros.

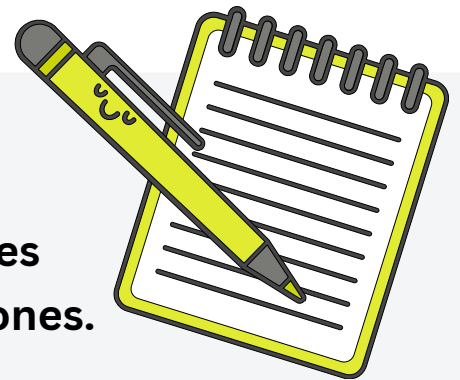




CAPÍTULO 3

Diario de toma de decisiones (toma de notas reflexiva activa)

Descripción: Cada niño conserva un Diario que documenta su viaje, las decisiones que tomaron y reflexiones sobre sus elecciones.



Objetivo: Fomentar la autoevaluación y el pensamiento crítico sobre las decisiones de seguridad vial.

Herramientas necesarias: Cuadernos o dispositivos digitales para llevar un diario.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 3

Narración interactiva (Experiencia de aprendizaje basada en juegos)

Descripción: Un juego en el que los estudiantes crean y navegan en una historia sobre un viaje en bicicleta, tomando decisiones en varios puntos de decisión de tráfico.

Objetivo: Reforzar el aprendizaje a través de la narración creativa y la toma de decisiones.

Herramientas necesarias: pautas para la historia, un guión gráfico e ilustraciones.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



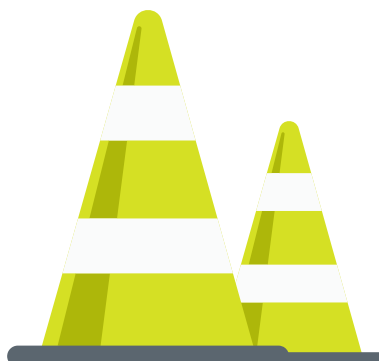
CAPÍTULO 3

Desafío ciclista

Descripción: Una carrera de obstáculos cronometrada que simula diferentes escenarios de carretera (por ejemplo, curvas cerradas, señales de stop, cruces de peatones).

Objetivo: Aplicar habilidades de posicionamiento vial e interacción con el tráfico en un entorno divertido y competitivo.

Herramientas necesarias: Conos, señales, cronómetros, y un diseño del curso.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



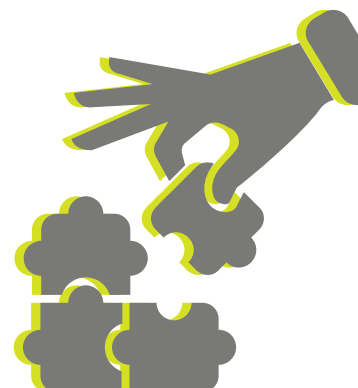
CAPÍTULO 3

Conclusión del capítulo

Si hay una competencia fundamental que se debe desarrollar, es sin duda la capacidad general de anticipar los peligros y otros problemas potenciales en la carretera y tomar las medidas adecuadas para garantizar la seguridad. Resuma las habilidades clave desarrolladas en este capítulo. Analice la comprensión recién adquirida de la planificación de rutas, el posicionamiento en la carretera y la interacción segura con el tráfico.

Al diseñar sus programas de entrenamiento, generalmente debe intentar:

- Equipe a sus alumnos con las habilidades para anticipar posibles peligros en la carretera, como baches, paradas repentinas o conductores distraídos.
- Enséñeles cómo examinar el camino que tienen por delante, identificar riesgos de manera temprana y tomar medidas proactivas para evitar accidentes.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CAPÍTULO 3

- Enfatizar la importancia de mantenerse alerta y estar listo para reaccionar rápidamente ante cambios inesperados en el entorno del tráfico.



- Crear escenarios en los que los alumnos deban identificar y responder a diversos peligros en la carretera.



- Anímelos a pensar críticamente sobre el curso de acción más seguro en cada situación, ya sea cambiar de carril, reducir la velocidad o comunicarse con otros usuarios de la carretera.



CONCLUSIÓN



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CONCLUSIÓN

El uso de bicicletas y patinetes eléctricos crece de forma constante y acelerada, lo que obliga a aprender a convivir con estos nuevos medios de transporte. Son herramientas de libertad y, además, son medios de transporte ecológicos que no dañan el medio ambiente ni nuestro planeta. Con este manual y este método, con sencillos consejos y juegos, fruto de un proyecto de investigación conjunto, los niños podrán aprender las normas esenciales para el uso seguro de estos vehículos.

El objetivo de esta guía es alcanzar los objetivos de seguridad vial para colegios primarias: aprender a utilizar un patinete o una bicicleta, conocer las reglas, aprender y practicar un buen comportamiento.

Con la ayuda de los supervisores, el manual está diseñado para adaptarse al marco educativo. Los niños no solo aprenderán las reglas de seguridad.

También queremos que aprendan juntos y logren otros efectos educativos en otras áreas.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CONCLUSIÓN

Contamos con el compromiso de profesores y formadores para fomentar la participación de los estudiantes y desarrollar un enfoque de enseñanza divertido y participativo.

Estos momentos de aprendizaje a través del libro de texto y de los vídeos deberían dar lugar a intercambios más allá del aula. Los niños también deberían hablar de ello con sus padres y toda la comunidad debería implicarse en esta causa común, incluidas las autoridades locales que se han asociado a nuestro programa.

Pruebas realizadas con niños han demostrado que aprender sobre seguridad vial y las normas de respeto a los demás en la vía repercute en aprender a ser buenos ciudadanos y ser más conscientes de cómo vivir en sociedad.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CONCLUSIÓN

Aprendieron las reglas fundamentales, entendieron cómo tomar decisiones para su propia seguridad, cómo adaptarse a su entorno y cómo planificar sus viajes.

Lo que ellos y sus padres deben entender sobre todo es que estos medios de transporte, como todos los avances tecnológicos, como los coches o los teléfonos móviles: son productos de la inteligencia humana y hay que utilizarlos correctamente para aprovechar sus ventajas.

No hay necesidad de asustar a los niños. Lo que realmente se necesita es tomarse el tiempo para participar activamente en el proceso de aprendizaje.



Co-funded by
the European Union

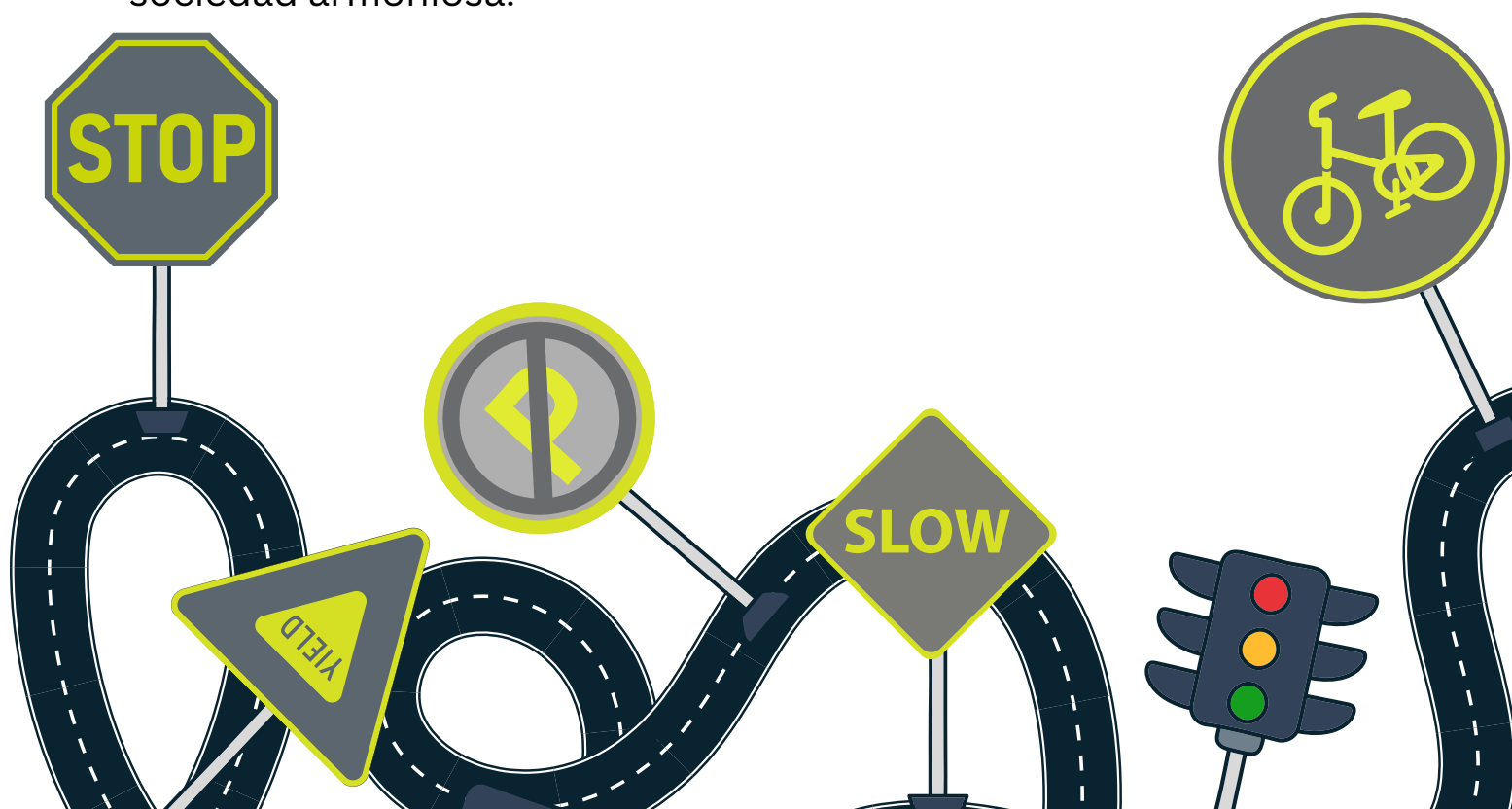
Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CONCLUSIÓN

Lo que estas reglas nos muestran sobre todo es que nada es más importante que la seguridad, proteger tu vida y la de los demás, previniendo lesiones y accidentes.

Nada debe hacernos olvidar jamás que nada es más importante que la vida misma, y que nada puede justificar el exceso de velocidad, la imprudencia o la distracción.

Estas reglas también nos muestran que vivimos en una sociedad: respetar a los demás, las prioridades del tráfico y las señales de tráfico significa respetar las reglas que nos permiten vivir en una sociedad armoniosa.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

CONCLUSIÓN

Este método existe gracias al programa Erasmus Plus de la Unión Europea y gracias a especialistas de colegios de Irlanda, España, Francia, Italia y la República Checa que han unido sus fuerzas para definir métodos comunes de enseñanza de estas normas básicas.

Procedentes de diferentes países, nos demuestran que las reglas son más o menos las mismas en todas partes y que se trata de organizar la sociedad de la mejor manera posible para poder vivir en el respeto a los demás y en seguridad. La seguridad vial es un signo de civilización y todos deberíamos estar orgullosos y contentos de ello.

Los niños tendrán a su disposición varias herramientas: el texto ilustrado, los personajes creados por nuestros expertos a partir de fotos reales de niños, modulados en dibujos animados para reflejar las actitudes y los movimientos reales de los niños. Estos personajes y vídeos están específicamente diseñados para acompañar y guiar el proceso de aprendizaje de una manera práctica, concreta y también muy lúdica, para crear experiencias y momentos agradables de convivencia con los compañeros y los entrenadores.



Co-funded by
the European Union


Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



CONCLUSIÓN

El trabajo no termina con este manual y alentamos a todos los profesores, estudiantes, padres y socios a informar sobre el impacto de este programa en el comportamiento de los estudiantes y en el programa educativo en general.

Esperamos ver desarrollar una cultura de transporte verde y seguro.



A partir de ahora, os toca a vosotros difundir lo más ampliamente posible estas normas, los vídeos y el manual que encontraréis en la web, para que cada uno de vosotros se convierta en un pionero de la seguridad para todos los niños de Europa.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



ANEXOS



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e-GREEN

SEÑALES DE TRÁFICO

NO ENTRAR



(señal circular roja con una línea horizontal en el medio): Indica que está prohibido tomar la dirección que indica la flecha de la señal.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e-GREEN

SEÑALES DE TRÁFICO

DETENER



(octágono rojo con la palabra "STOP"): Requiere que se detenga por completo y ceda el paso antes de continuar.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e·GREEN

SEÑALES DE TRÁFICO

NO BICICLETAS



(círculo rojo con una bicicleta dentro): Indica que no se permiten bicicletas en esta carretera.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e-GREEN

SEÑALES DE TRÁFICO

NO EXCEDER DE
VELOCIDAD
MÁS DE 30



(un círculo con un borde rojo y el número "30" en el centro, generalmente sobre un fondo blanco): indica un límite de velocidad específico en una carretera o área.



Co-funded by
the European Union

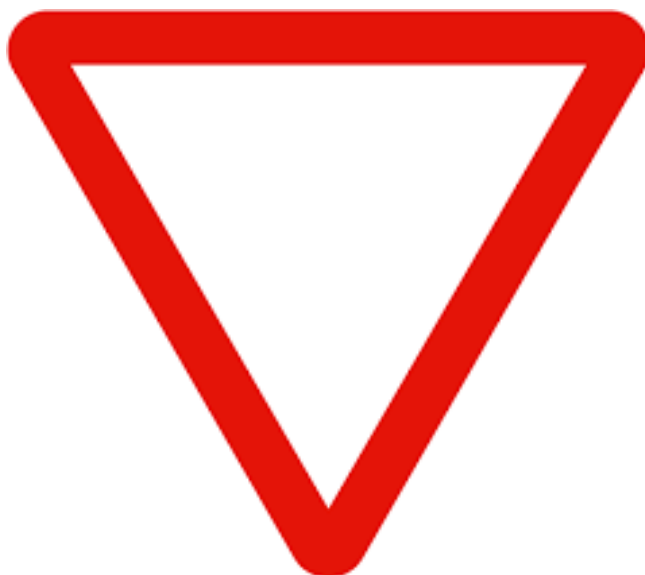
Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e-GREEN

SEÑALES DE TRÁFICO

CEDER EL PASO



(señal triangular con borde rojo y fondo blanco): indica a los conductores que reduzcan la velocidad y se preparen para detenerse, cediendo el paso a los vehículos que circulan por la vía principal o en una intersección."



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e-GREEN

SEÑALES DE TRÁFICO

NIÑOS ADVERTENCIA



(señal triangular con borde rojo y fondo blanco): indica a los conductores que reduzcan la velocidad y se preparen para detenerse, cediendo el paso a los vehículos que circulan por la vía principal o en una intersección."



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e-GREEN

SEÑALES DE TRÁFICO

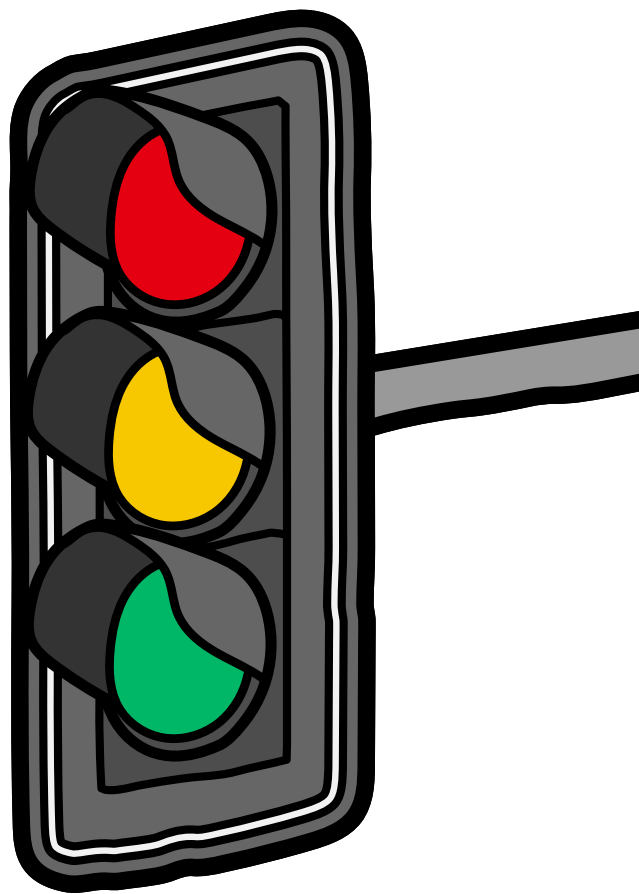
TRÁFICO LUCES

Es importante entender los colores y sus significados:

-**Verde**: seguir

-**Rojo**: parar

-**Amarillo** o **ámbar**:
precaución



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e-GREEN

SEÑALES DE TRÁFICO

PEATONAL CRUCE



(Fondo azul con un pictograma blanco, una persona cruzando sobre un paso de cebra). Indica la ubicación exacta del paso de peatones.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e·GREEN

SEÑALES DE TRÁFICO

CARRIL BICICLETA



**(círculo azul con una bicicleta):
Indica un carril exclusivo para
bicicletas.**



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e-GREEN

SEÑALES DE TRÁFICO

SENTIDO

ÚNICO



(cuadrado azul con una flecha blanca): Indica que la calle es de un solo sentido y los vehículos deben circular en la dirección de la flecha.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e-GREEN

SEÑALES DE TRÁFICO

CARRIL PARA CICLISTAS Y PEATONES



(rectángulo azul con la figura de un peatón y una bicicleta): Indica un carril compartido para ciclistas y peatones.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

JUEGOS



INTRODUCCIÓN

Los juegos infantiles en el aula son cruciales para el aprendizaje porque fomentan la participación y el compromiso activos de los niños, facilitan la comprensión y la retención de conceptos complejos a través de la experiencia práctica y la repetición, estimulan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de la colaboración y la comunicación, y proporcionan un entorno de aprendizaje agradable y motivador que reduce el estrés y aumenta la voluntad de aprender.



OBJETIVO

**Niños entre
6-8 años**



e·GREEN



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

JUEGOS



e-GREEN

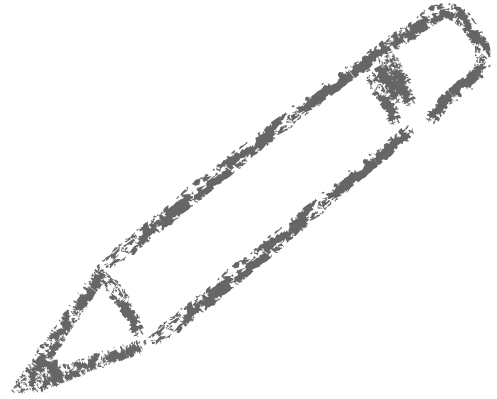
JUEGO 1 - CREA Y ADIVINA

MATERIALES

Papel, ceras, rotuladores...

INSTRUCCIONES

Deja que los niños diseñen sus propias señales de tráfico, explicando al mismo tiempo el propósito y la importancia de cada una. Luego, el maestro dirá en voz alta el nombre o la explicación de una señal y el alumno que la tenga deberá sostenerla en alto.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

JUEGOS



e·GREEN

JUEGO 2 - CARRERA DE OBSTÁCULOS CON SEÑALES DE TRÁFICO

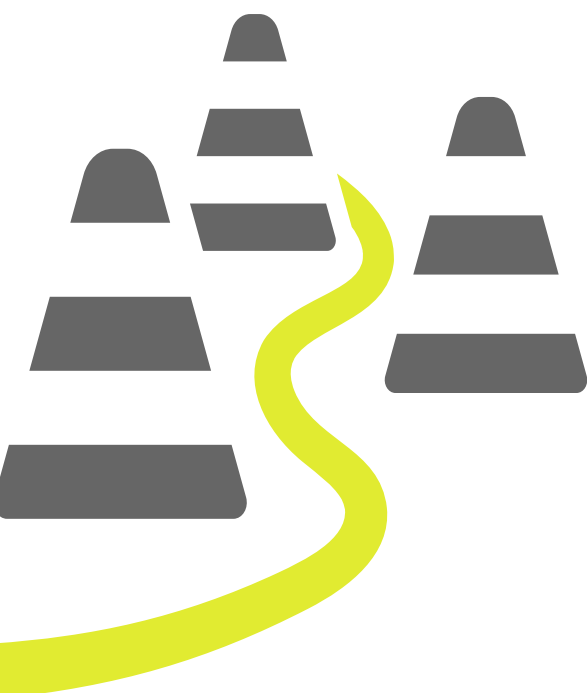
MATERIALES

Conos, cintas y señales de tráfico impresas.



INSTRUCCIONES

Diseña una pista de obstáculos en el aula o en el patio de recreo. Coloca señales de tráfico en diferentes puntos y explica primero qué significa cada señal. Los niños deben seguir las instrucciones de cada señal (por ejemplo, parar en una señal de stop, caminar en una señal de paso de cebra...) a medida que completan la pista.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

JUEGOS



JUEGO 3 - SEMÁFOROS CONGELADOS

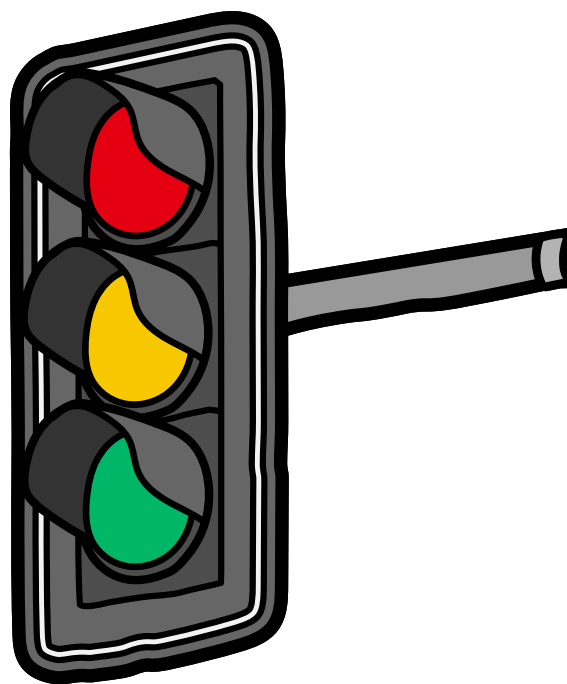
MATERIALES

Papeles de colores (rojo, amarillo, verde).

INSTRUCCIONES

Similar al “juego de la estatua”.

Los niños corren libremente hasta que el maestro muestra una señal de color. Si es verde, continúan; si es amarilla, deben caminar lentamente; y si es roja, deben detenerse. Los niños que avanzan con la señal roja son eliminados. Esta es una forma divertida de enseñar la importancia de los colores de los semáforos.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

JUEGOS

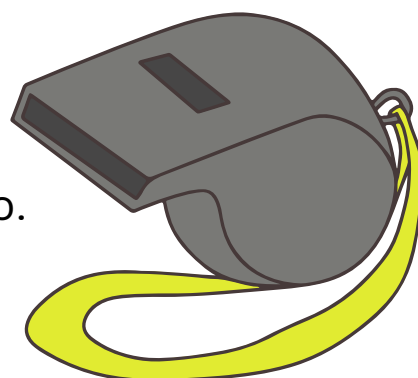


e·GREEN

JUEGO 4 - EL GUARDIA DE TRÁFICO

MATERIALES

Silbato e imágenes de señales de tráfico.



INSTRUCCIONES

El profesor actúa como “vigilante de tráfico” y los niños son los vehículos. El inspector muestra una señal y los “vehículos” deben responder con la acción correcta (por ejemplo, parar, girar a la izquierda). Si un niño comete un error, recibe una “multa” y tiene que realizar una tarea divertida (por ejemplo, dar 3 saltos).



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

OBJETIVO

**Niños entre
9-12 años**



e·GREEN



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

JUEGOS



e·GREEN

JUEGO 1 - ¿QUIÉN SOY YO?

MATERIALES

Tarjetas de firmas y un tapete para colocarlas.

INSTRUCCIONES

Cada alumno se colocará una tarjeta con un signo en la cabeza y tendrá que adivinarla con ayuda de las descripciones dadas por sus compañeros.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

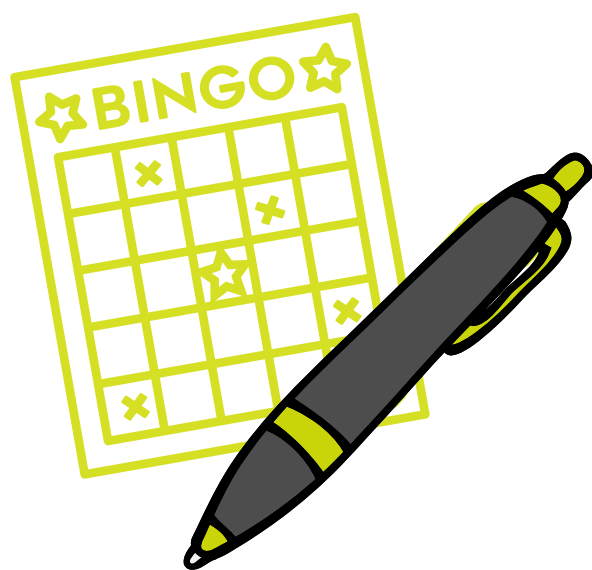
JUEGOS



JUEGO 2 - BINGO DE SEÑALES DE TRÁFICO

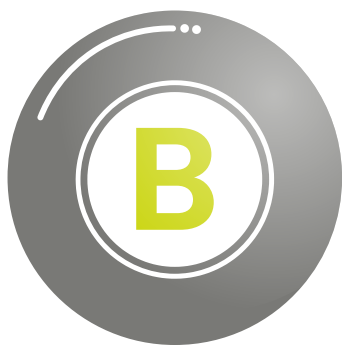
MATERIALES

Tarjetas de bingo con imágenes de señales de tráfico, fichas o marcadores.



INSTRUCCIONES

Cada niño recibe un cartón de bingo con diferentes señales de tráfico. El profesor describe una señal y los niños marcan la que corresponde en su cartón. El primero que complete una línea, columna o diagonal grita “Bingo” y gana un pequeño premio.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

JUEGOS



e·GREEN

JUEGO 3 - SEÑALES DE TRÁFICO TRIVIAL

MATERIALES

Preguntas y respuestas sobre las señales de tráfico.



INSTRUCCIONES

Organice un juego de preguntas y respuestas sobre el significado y el uso de las distintas señales de tráfico. Los niños pueden jugar en equipos y sumar puntos por cada respuesta correcta.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

JUEGOS

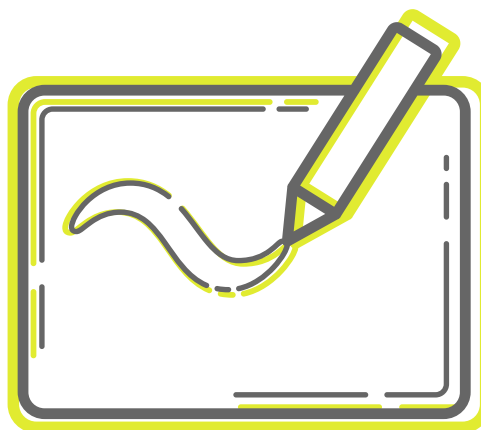


e·GREEN

JUEGO 4 - Pictionary DE SEÑALES DE TRÁFICO

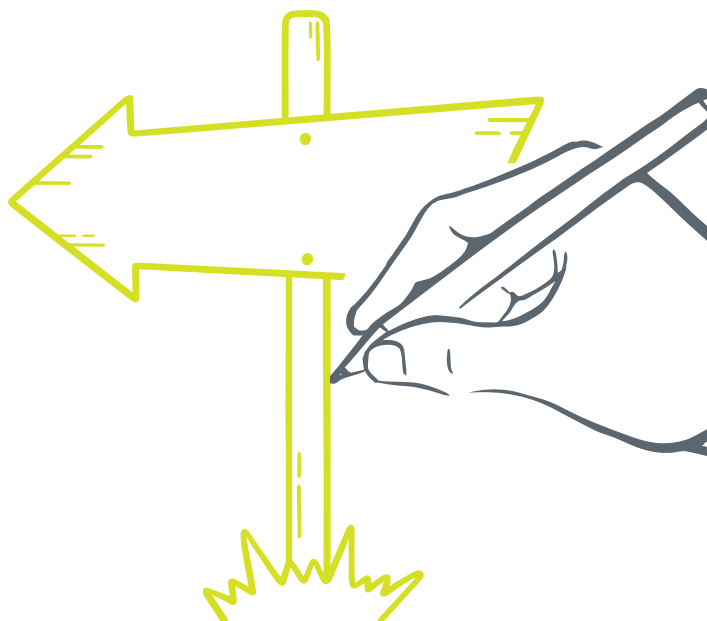
MATERIALES

Pizarra blanca o papel grande y marcadores.



INSTRUCCIONES

Los niños se dividen en equipos. Un niño de cada equipo dibuja una señal de tráfico mientras su equipo intenta adivinar de qué se trata. Pueden establecer un límite de tiempo para que sea más difícil.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



e·GREEN

Nº DE PROYECTO: 2023-1-FR01-KA220-SCH-000153899



CC BY-SA 4.0 DEED

Esta obra está bajo la licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Los logotipos están excluidos de esta licencia.



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.